



REFORMULACIÓN 2006

Síntesis de contenidos para el examen reglamentado año 2016:

UNIDAD 0 DE REVISIÓN

- ❖ Rutina diaria (verbos) + adverbios de frecuencia
- ❖ Preposiciones de lugar
- ❖ La hora
- ❖ Amueblamiento de la habitación + Partes de la casa.
- ❖ Países (nacionalidades)
- ❖ Preposiciones
- ❖ Order of the questions in English.
- ❖ Revisión de “going to” con idea de futuro.

UNIDAD TEMÁTICA 1: “Eating habits”

- ❖ Tiempos verbales: Presente simple y continuo
- ❖ Verbos principales de la unidad: To be, do, have, there is /there are
- ❖ Cuantitavos: Some/any
- ❖ Artículos: uso de “The”, a/aN
- ❖ Lexis: nombre de las principales comidas de día: Desayuno, almuerzo, cena.
- ❖ Comidas en inglés: verduras, frutas.
- ❖ Pirámide alimenticia.
- ❖ Verbos y conectores utilizados para dar una receta de cocina
- ❖ Imperativo
- ❖ Unidad del libro: “Fantastic Food”

Writing Project: Comida(s) favoritas.

Expresar si son saludables o no. Recomendar un plato saludable en base a una dieta sana.

UNIDAD TEMÁTICA 2 : “Sports”

- ❖ expresar habilidades: (can, can't)
- ❖ expresar preferencias: (I like, I don't like + ING, I'm keen on, I hate, I enjoy, my favourite sport is).
- ❖ Expresar obligaciones y prohibiciones: (must, mustn't).
- ❖ Expressing opinions: (in my opinion, I think he is a great football player)
- ❖ Meses, fechas, números ordinales y cardinales.
- ❖ Estaciones del año. Descripción de la apariencia física y de la personalidad.
- ❖ Do, go, play -a sport?
- ❖ Nombre de deportes y disciplinas
- ❖ Incluir: información más relevante: cuando nació y donde (y la fecha de su fallecimiento, si aplica); que estudió y dónde; quienes fueron sus padres y sus hermanos
- ❖ cuáles eran sus actividades de niño y de joven; a que se dedico en su adultez; que obras o hazañas realizo
- ❖ ¿por qué es importante?

- ❖ Organizar la información reunida en orden cronológico.

AUTOBIOGRAFÍA: PERSONAL

- ❖ Incluir: información como nombre completo, su edad, su fecha de nacimiento, el lugar donde viven.
- ❖ Familiar – nombrar a las personas que integran a su familia, si tienen hermanos o hermanas, etc.
- ❖ Académica – describir las escuelas donde han estado, los logros que han obtenido.
- ❖ Metas – escribir sobre las cosas que les gustaría lograr en el futuro, en donde te gustaría trabajar. olímpicas.
- ❖ Vocabulario: clasificación de todo tipo de deportes, actividades y reglas (básicas) de los mismos.

Writing Project:

1) Expresar sus preferencias deportivas y dar el motivo de la misma.

Explicar brevemente las reglas básicas del mismo.

2) Presentar a un deportista de su preferencia (incluyendo información básica como: fecha y lugar de nacimiento, etc.) hablar sobre sus habilidades como deportista y en qué posición juega.

UNIDAD TEMÁTICA 3 : “ History Makers”

- ❖ Preposiciones de lugar, tiempo.
- ❖ Sintaxis: orden de la afirmación la interrogación y la negación en pasado.
- ❖ 1 Conjugación del pasado simple.
- ❖ 1.1 Construcción del pasado
- ❖ 1.2 Verbos irregulares y regulares
- ❖ 2 La negación en el pasado simple
- ❖ 3 La interrogación en el pasado simple
- ❖ 4 Uso del pasado simple
- ❖ 5 Complementos Temporales
Usualmente con las oraciones en "pasado simple" es necesario detallar cuando se realizó la acción (de manera explícita o por el contexto). Complementos Temporales:
yesterday two years ago in 2008 last year on 1st January in July
- ❖ Personajes que hicieron historia: N. Mandela; Marthin Luther King; M.T de Calcuta; moviendo pacifista en EEUU.

1) Writing Project: biografía de un personaje que haya hecho historia.

- ❖ Pasatiempos – cuales son las cosas que más les gustan, que hacen en su tiempo libre.